**Методичний супровід**

**проведення державної підсумкової атестації**

**з української мови та літератури в загальноосвітніх**

**навчальних закладах області у 2014-2015 н.р.**

Державна підсумкова атестація з української мови та літератури в ЗНЗ області проводиться відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.201 №192 «Про проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти у 2014/2015 навчальному році», Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 14 лютого 2015 року за № 157/26602.

**Атестація проводиться у *письмовій формі* з української мови (обов’язково) та з української літератури (за вибором).**

**Завдання для проведення атестації укладають вчителі української мови та літератури, погоджує педагогічна рада та затверджує керівник навчального закладу.**

Завдання для проведення атестації з української мови **у формі ЗНО** укладаються Українським центром оцінювання якості освіти. Завдання мають відповідати державним вимогам до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, визначеним навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки.

Український центр оцінювання якості освіти надсилає навчальним закладам **результати ЗНО з української мови, які зараховуються як державна підсумкова атестація**, про що видається відповідний наказ керівника навчального закладу.

При складанні розкладу проведення атестації необхідно передбачити два-три дні для підготовки до проходження атестації з кожного предмета.

Бали за атестацію в основній та старшій школі виставляються у класному журналі у колонку з написом **«ДПА»** без зазначення дати після колонки з написом **«Річна».**

Результати атестації виставляються у додатки до свідоцтв про базову загальну середню освіту та до атестатів про повну загальну середню освіту у графі «державна підсумкова атестація» та **враховуються при визначенні середнього бала атестата.**

|  |
| --- |
| **Оформлення атестаційної роботи**  Атестаційна робота оформляється письмово на аркушах зі штампом школи, дотримуючись вимог оформлення письмових робіт.  У верхній лівій частині титульної сторінки ставиться штамп загальноосвітнього навчального закладу. На ньому зазначається дата, наприклад: 01.06.2015 р. Підписування роботи починається на сьомому рядку титульної сторінки:  *Робота*  *з державної підсумкової атестації*  *з української мови (літератури)за курс (основної, старшої) школи*  *учня (учениці) (9,11) класу*  *( прізвище, ім’я, по батькові у формі родового відмінка)*  На другій сторінці на перших двох рядках записують вид роботи та назву тексту, наприклад:  *Диктант*  *У пошуках слова*    *Переказ*  *Людина планети*  **Роботу підписують голова комісії та члени комісії ( вчитель та асистент).** |
|  |

**Атестація в основній школі**

**Українська мова**

Державна підсумкова атестація з української мови у **9 класі** проводиться у **формі текстового диктанту**.

Текст диктанту добирає учитель із збірників диктантів, рекомендованих для проведення ДПА у попередні роки та збірників диктантів, рекомендованих у цьому році (Авраменко О.М. Збірник диктантів з української мови: 9 кл./ О.М.Авраменко, В.Ф.Чукіна. – К.: Грамота, 2015; Білецька О. Збірник диктантів з української мови: 9 кл./ О.Білецька. – Тернопіль: Підручники і посібники,2015).

На проведення атестації відводиться **1 астрономічна година**. Відлік часу ведеться від **початку читання вчителем тексту**. Вид роботи й назву потрібно **записати на дошці.**

За обсягом текст диктанту повинен містити **160 -170 слів**. У визначенні кількості слів у диктанті враховуються як самостійні, так і службові слова. Текст контрольного диктанту повинен містити **7- 8 прикладів** орфограм та/чи пунктограм. У тексті диктанту не повинно бути авторських розділових знаків, діалектизмів, застарілих слів. Добираючи текст, обходити політичні та релігійні питання. Текст повинен носити пізнавальний та виховний аспекти.

Темп читання тексту має бути орієнтованим на середнього учня. Текст потрібно диктувати виразно, відповідно до норм літературної мови, з правильним наголошуванням слів та інтонуванням звукового потоку.

Учитель обов’язково вказує місце поділу тексту на абзаци.

Оцінюється диктант однією оцінкою за 12-бальною шкалою відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту від 13.04.2011 № 329, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11.05 2011 № 566/19304, та Орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти з предметів інваріантної складової навчального плану (наказ наказ Міністерства освіти і науки, молоді і спорту від 30.08.2011 № 966) та нормативами оцінювання диктанту, вміщеними у збірниках. Перевірка здійснюється за традиційною методикою. Помилки підкреслюються і виносяться на поля: орфографічні (I) та пунктуаційні (V).

**Роботу підписують голова комісії та члени комісії ( вчитель та асистент).**

Нормативи оцінювання диктанту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Бали | Кількість помилок | Бали | Кількість помилок |
| 1 | 15-16 і більше | 7 | 4 |
| 2 | 13-14 | 8 | 3 |
| 3 | 11-12 | 9 | 1+1(негруба) |
| 4 | 9-10 | 10 | 1 |
| 5 | 7-8 | 11 | 1(негруба) |
| 6 | 5-6 | 12 | - |

**Українська література**

Атестація з української літератури **у 9 класі** (за вибором навчального закладу) проводиться у **формі тестування**.

Тривалість виконання завдання в письмовій формі - **90 хвилин** (час на вступну бесіду та інструктаж не враховується).

Учитель довільно визначає варіанти тестів для кожного (-ої) учня (учениці), але так, щоб учні за сусідніми партами не виконували однакові варіанти (варіантів може бути два і більше).

Кожен тест рекомендується складати із завдань різної форми:

-завдання з вибором однієї правильної відповіді, яке містить чотири або п’ять варіантів відповідей, з яких одна правильна;

-завдання на установлення відповідності між елементами лівої та правої колонок;

-завдання відкритої форми з короткою відповіддю, що передбачають уписування відповіді у вигляді слова, словосполучення чи речення.

При написанні розгорнутої відповіді на запропоноване запитання, учні дають розгорнуту відповідь, формулюють і коментують проблему, порушену в художньому творі, позицію автора, зазначають, чи погоджуються вони з позицією автора, й аргументують свою думку. Обсяг відповіді: 100-200 слів.

При укладанні тестів учитель може використати:

* «Збірник завдань для державної підсумкової атестації з української літератури. 9 клас»(авт. Коваленко Л.Т., Михайлова Н.В. – К.:Центр навчально-методичної літератури,2014).
* «Підсумкові контрольні роботи для державної підсумкової атестації з української літератури. 9 клас/ уклад. С. Витвицька. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2015.

**Атестація у старшій школі**

**Українська мова**

Атестація з української мови в **11 класі** **проводиться у формі зовнішнього незалежного оцінювання у пунктах тестування.** Відповідно до пункту 4 наказу МОН від 01.10.2014 № 1120 «Про деякі питання проведення зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, для осіб, які виявили бажання вступати до вищих навчальних закладів України в 2015 році», зареєстрованого в Міністерстві юстиції 08.10.2014 за № 1208 /25985, результати зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури (**базовий рівень – українська мова**) зараховуються як результати атестації за курс повної загальної середньої освіти для всіх випускників старшої школи загальноосвітніх навчальних закладів 2015 року.

Державна підсумкова атестація в 11 класі (ЗНО) для учнів**, які не з’явилися для її проходження** через поважні причини (смерть членів сім’ї чи близьких родичів, надзвичайні ситуації природного та техногенного походження, інші обставини, які об'єктивно унеможливлюють з'явитись на атестацію), учнів вечірніх шкіл, які не будуть вступати до вищих навчальних закладів, **проводиться у навчальному закладі у формі переказу.**

**Текст переказу** **учитель може підібрати із збірників переказів, рекомендованих для проведення ДПА у попередні роки, та збірників переказів, рекомендованих у цьому році.**

**Переказ** проводиться за традиційною методикою. За обсягом текст переказу повинен містити **350- 450 слів**. На виконання роботи відводиться **90 хвилин**, протягом яких учні сприймають на слух текст (двічі), докладно відтворюють його в письмовій формі з урахуванням смислової і структурної цілісності. Орієнтовно потрібно відтворити близько 70% обсягу первинного тексту. **Відлік часу** розпочинається **після другого прочитання вчителем тексту** переказу.

Під час читання тексту вчитель не називає учням абзаци, вони мають самостійно згрупувати речення в абзаци, відповідно до змісту тексту. На дошці вчитель може зробити окремі записи, як-от: маловідомі іншомовні власні імена й географічні назви; складні для сприйняття на слух рідковживані слова.

**Вид роботи та назву тексту вчитель записує на дошці**.

Переказ оцінюється однією оцінкою, яка є середнім показником набраних балів за зміст та мовне оформлення (грамотність) роботи.

Під час виведення єдиної оцінки за письмову роботу до кількості балів, набраних за зміст переказу, додається кількість балів за мовне оформлення і їхня сума ділиться на два. Якщо частка не є цілим числом, то її округлюють у бік більшого числа. Запис підрахунку помилок і виведення балів за переказ може мати такий вигляд:

**З – 4**

**МО – 3;5 7/8 8 балів**

Такий запис означає, що в роботі є чотири змістові помилки (за зміст - 7балів) і вісім помилок у мовному оформленні – три правописні і п’ять лексичних, граматичних, стилістичних сумарно (за грамотність - 8 балів). Суму цих балів ділимо на два. Оскільки частка не є цілим числом ( 15 : 2 = 7,5), то її округлюємо до більшого числа (8).

Оцінюючи переказ, учитель має враховувати характер помилок, зокрема негрубі, повторювані та однотипні.

Під час остаточного підрахунку помилок:

* дві негрубі помилки вважаються однією грубою;
* повторювані помилки вважаються однією помилкою;
* однотипні помилки вважаються різними помилками;
* п’ять виправлень (неправильне написання на правильне) прирівнюється до однієї помилки.

Під час написання переказу учням не дозволяється використовувати допоміжні джерела.

**Українська література**

Атестація з української літератури **в 11 класі (за вибором учнів)** проводиться **письмово у формі тестування**.

Тривалість виконання завдання - **90 хвилин** (час на вступну бесіду та інструктаж не враховується).

Кожен тест може складатися із завдань різної форми:

- завдання з вибором однієї правильної відповіді містять чотири або п’ять варіантів відповідей, із яких тільки одна правильна. Учні повинні вибрати правильну, на їхню думку, відповідь і позначити її в таблиці;

- завдання з вибором однієї правильної відповіді мають бути укладені за програмою для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів, тому їх повинні виконувати під час державної підсумкової атестації тільки учні класів філологічного напряму;

- завдання відкритої форми з короткою відповіддю передбачають уписування відповіді у вигляді слова, словосполучення чи речення.

Якщо завдання передбачає написання розгорнутої відповіді, то учні мають надати розгорнуту відповідь, сформулювати і прокоментувати проблему, порушену в художньому творі, пояснити позицію автора, указати, чи погоджуються вони з такою позицією, й аргументувати свою думку. Обсяг відповіді – від 100 до 200 слів.

Учитель визначає варіанти тестів для кожного (кожної) учня (учениці) на власний розсуд, але так, щоб учні за сусідніми партами не виконували один варіант.

При підготовці підсумкових контрольних робіт для проведення державної підсумкової атестації вчителі можуть використати:

* «Збірник завдань для державної підсумкової атестації з української літератури.11 клас» (авт. Коваленко Л.Т., Михайлова Н.В. – К.: Центр навчально-методичної літератури, 2014.

**У передмові до збірників подано чіткі інструкції щодо виконання та оцінювання атестаційної роботи.**

Оформлення відповідей на завдання атестаційної роботи здійснюється учнем (ученицею) на аркушах зі штампом навчального закладу або на спеціальному бланку відповідей, що розробляється навчальним закладом. У чистовому варіанті атестаційної письмової роботи виправлення (крім лексичних, орфографічних помилок) вважаються помилкою і не зараховуються як правильні відповіді.

Методист Мельникова С.І.